

新形势下预防医学思政课程链建设的探索与实践

匡兴亚^{1,2}, 徐曼妮¹, 姚峰^{1,2}, 陈椒¹, 曹慎³, 王兰芳¹, 张亚英³, 沈悦恬², 李志义³, 陈鸿²

(1. 同济大学医学院, 上海 200090; 2. 同济大学附属杨浦医院; 3. 上海市杨浦区疾病预防控制中心)

关键词: 思政教育; 课程链; 预防医学; 教学

中图分类号: R193.8 **文献标识码:** C

文章编号: 1002-221X(2021)02-0189-02

DOI: 10.13631/j.cnki.zggyyx.2021.02.037

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。思想政治课对大学生的世界观、人生观和价值观的正确形成具有极为关键的作用。应当坚持“以人为本、全面实施素质教育”的目标,科学构建人文教育课程体系,努力实现由“思政课程教学”向“课程思政教育”的转变^[1]。

全球范围内持续肆虐的新冠疫情,使公共卫生人才培养及预防医学的教学工作备受关注。加速培养具有良好职业素养的医学毕业生势在必行!同济大学预防医学教研室通过顶层设计,开展预防医学课程链建设,根据预防医学课程间的相互关联和教学特点,在传授专业知识的同时融合思政元素,从理论教学到实战演练,将思政教育贯穿预防医学教学全过程,做到“知行合一”;实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一,完成从“价值观”到“逆行者”的飞跃,使学生成为品学兼优的白衣天使,救死扶伤的仁心医者。

在预防医学课程链建设项目设计中,可通过利用预防医学理论课、实验课和生产实习中层层递进的关系,将相互关联的知识点与思政元素进行融合和渗透,借助案例、情景和视频等教学方法^[2-5],强调法制观念、职业素养、理实结合、公益善举,并结合新冠疫情的防控开展传染病流行病学调查等实战演练,突显预防医学思政教育在突发公共卫生事件处置中的重要性。现将具体探索与实践交流如下。

1 专业课涵盖法律知识,提升思想道德观念

预防医学所涵盖的职业卫生、环境卫生、食品卫

生等内容,大多有国家相关法律体系的支撑,更显示其教学的重要性。为了让学生更好地领会法律精神、理解法律体系、增强法制意识和法治观念,在思政教学中尝试将“法律情景剧”引进课堂,进行法律知识的实践教学。“法律情景剧”是一种有效激发学生互动参与、自我教育的创新教学形式,以普法为主题,采取情景剧、相声、小品等不同表演形式,通过节目策划、演出,更好地学法、懂法、守法和用法。课堂中以小组形式分别对《中华人民共和国食品安全法》《中华人民共和国环境保护法》《中华人民共和国职业病防治法》等相关法律法规进行重点演绎。参与表演和作为观众的学生均能从中有所收获与启示,在不同程度上对法律、法制等有了更深刻的理解,对法治社会有了更真切的体会。

2 专业课透出人文情怀,提升学生职业素养

为了扭转专业课程教学重智轻德的现象,以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育,实现课堂主渠道功能最大化。如在职业病诊断教学中,带领学生走近尘肺患者,感受一线劳动者的艰辛和对国家建设所做的贡献,树立学生的“奉献情怀”;在职业性急性中毒应急救援能力教学中,采用团队合作与角色互换的教学模式,增加医患沟通、换位思考、人文关怀等教学元素,让学生以团队协作的形式共同完成既定任务。以此促使学生主动思考、积极探索和亲身体会,将理论知识转化为感同身受的认知与情感,唤起学生的学习热情,激发学生的主体意识,强化学生的使命感和责任感,从而改变学生原有的“思政教育与医学专业无关”的错误观念,提高思政教育与预防医学专业课程的结合度。

3 将现场教学与情景教学相融合,实现专业技能理实结合

为了全面加强和改进思政教学,增强思政课的针对性和实效性,使之理论联系实际,富有吸引力和感染力,教学团队通过职业卫生、环境卫生和食品卫生的现场教学和情景教学,使“预防为主”“预防在

基金项目: 同济大学思政课程链建设项目(1500104221);上海市科委科普基金项目(18dz2311800)经费资助

作者简介: 匡兴亚(1965—),女,教授,主任医师。

先”的理念不仅进教材、进课堂,而且进学生头脑,使学生透彻领会和终身受益。教师以某一主题为抓手,将教学体系细化为学生任务体系,精心选取案例故事,将学生引入特定事件的情景中去体验。如让学生感知环境污染带来的健康风险,感受突发食品中毒事件的群体危害。通过案例分析,加强医务人员职业道德教育,帮助学生树立正确的人生观和价值观,体现案例运用的广延性^[4]。在此基础上设置学生学习任务,主题思想渗透在任务里,并将正确的价值观导向融入其中,增强学生对价值导向的情感体验,实现“知、情、意”统一,提升思政教育的亲和力和针对性。

4 将思政教育融入社会实践,加大公益宣传和创新育人

重视实践育人、创新育人,将思政课堂“搬”出教室,将思想政治教育工作融入社会实践,鼓励和引导大学生投身志愿者服务,积极开展医学相关的社会活动^[5],着力提高“社会课堂”的主体性和实践性。鼓励学生参加科普和公益活动,以便深入了解国情、培养关爱社会的情怀。学生共同参与由同济大学附属杨浦医院承担的上海市科委“健康中国、预防在先”科普特色示范展示区建设项目的实施活动,一方面借助微信公众号、科普培训及视频浏览等网络平台进行科学知识的普及;另一方面从细小而重要的公益事件着手,引导学生奉献爱心、服务社会;鼓励学生积极参与以“大爱清尘”“环境保护从我做起”及“关注食品安全、关爱生命健康”为主题的公益宣传活动,加强学生社会主义核心价值观教育。

5 结合新冠疫情实战演练,将思想认知付诸行动

将生产实习与实战演练巧妙结合,由学校老师、

临床医师、疾控公共卫生医师和实习学生共同参与,拍摄现场教学的视频,现已完成“新冠疫情流行病学调查的实战演练”“突发化学中毒事件应急救援实战演练”及“食源性疾病群体事件调查处置实战演练”的视频录制。无论是参与实战演练的学生,还是课堂中通过视频教学的学生,都在获得专业知识的同时领悟到医护人员“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神,使学生做到“知行合一”,真正提高思政教育的成效。

6 结语

新形势下新冠疫情进入常态化防控,从而突显了疾病预防的重要性,公共卫生体系建设亟待加强,预防医学的教学亟待创新与发展。在预防医学教学全过程中,探索改进教学方法、教学内容和教学形式,从点点滴滴中渗透思政教育的理念,在法律意识、社会责任、人生观和价值观以及职业精神等方面提升学生的思想道德素养,是思政教育在预防医学教学中有效运用的体现。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治课程教育体系[J].中国高等教育,2017,34(1):43-46.
- [2] 王洪生.医学案例在医学生思政课程教学改革中的应用浅析[J].教学改革,2016,5(14):26-27.
- [3] 叶紫,张宁霞,刘婵娟.生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J].医学争鸣,2018,9(2):72-75.
- [4] 黄晓巍,杨明慧,韩冬,等.医学院校课程思政教育研究进展[J].文化创新比较研究,2019,3(2):142-143.
- [5] 史秀娟,金彩霞,田海滨,等.课程思政在医学生生物化学教学中的探索与实践[J].医学教育研究与实践,2020,28(4):637-640.

(收稿日期:2021-02-01)

(上接第184页)

要更为有效的机制和手段来缓解和制止不良事件的发生。另外,建议职业病诊断书可参考职业病鉴定书格式,载明诊断或未诊断的具体理由,给当事人理性判断的空间,从而减少纠纷和矛盾发生的可能性。

参考文献

- [1] 张磊,朱磊,李志恒,等.煤工尘肺住院患者疾病负担及其影响因素分析[J].北京大学学报(医学版),2014,46(2):226-231.
- [2] 王丹,张敏.中国2010年报告尘肺病发病情况分析[J].中华劳动卫生职业病杂志,2012,30(11):801-810.

- [3] 许莉,牛松涛.神经系统布氏杆菌病研究现状[J].中华神经科杂志,2009,42(10):706-708.
- [4] 蒋轶文,王清,赵若欣,等.职业性布鲁氏菌病175例临床分析[J].中华劳动卫生职业病杂志,2013,31(11):861-863.
- [5] 宋玉果,杜旭芹.职业医学临床人才培养中的问题和对策[J].中国病案,2019,20(3):87-89,112.
- [6] 马俊香,郭彩霞,田琳,等.职业卫生与职业医学实验教学课题式教学法的应用探讨[J].基础医学教育,2017,19(2):130-133.
- [7] 陈佰锋,陈玉娟,丁书妹,等.职业卫生与职业医学教育改革需求分析[J].卫生职业教育,2014,32(3):114-115.

(收稿日期:2020-01-29;修回日期:2020-04-09)